



Türkoğlu İlkokulu
1969

T.C

MAMAK KAYMAKAMLIĞI
TÜRKOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





Sunuş

Eğitim toplumları yükselten en temel unsurlardan biridir. Dünya üzerinde gelişmiş devletler bilgi ve her türlü teknolojiye ulaşmada eğitimi en iyi şekilde kullanmışlar ulaşmış oldukları düzeyde eğitime verilen önemi göstermektedir. Bu nedenle de eğitim Okullarına büyük pay düşmektedir. Eğitim Kurumları da belirli bir plan ve program çerçevesinde hareket ettiklerinde mevcut potansiyellerini en iyi şekilde kullanabilirler.

Son yıllarda yapılan çalışmalar her kurumda olduğu gibi eğitim kurumları açısından da Stratejik Planlamanın önemini vurgulamıştır. Stratejik Planlama; nerede olduğumuzu ve varmak istediğimiz yeri net olarak belirleyen bir unsurdur. Her kurumun olduğu gibi bizim de zayıf ve güçlü yönlerimiz bulunmaktadır. Amacımız zayıf yönlerimizi iyileştirmek için hangi güçlü yönümüzü kullanmalı, hangi fırsatlarımızı değerlendirmeli ve bizi tehdit edebilecek unsurlardan nasıl korunmalıyız sorularının cevaplarını içeren stratejiler geliştirmektir.

Hızla gelişen dünyamızda yönetim, klasik yönetim anlayışından modern yönetim anlayışına doğru gitmektedir. Yapılması planlanan çalışmaların nasıl, ne zaman, kim tarafından ve neden yapılacağı gibi tüm soruların cevaplandırılması sayesinde kaynak israfının önlenmesi amaç edinilmektedir.

Bu amaçla 1974 Yılında yapılan okulumuzun mevcut durumunun her alanda geliştirilip eğitim öğretimi mevcut imkanlar dahilinde en yüksek seviyeye ulaştırılması

amacıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından ön çalışmalar yapılarak 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Yönetimin en önemli öğelerinden biri olan planlama, okulumuzun izleyeceği yol haritasını belirlemede oldukça önemlidir. Bu yol haritasının oluşumunda emek vermiş olan Ege İlkokulu stratejik planını yapmış olan ekibimize teşekkür ediyorum. Planımız ile 2019 yılı sonunda plânlanan hedeflere ulaşılmış olması dileklerimi sunuyorum.

Mustafa AYZ
Türkoğlu İlkokulu Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	9
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	42
EKLER:.....	46

BÖLÜM I:

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa AYZ	Okul Müdürü	Sibel ÇEVİK YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Sibel ÇEVİK YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Demet GÜLER	Rehber Öğretmen
Asena Aslıhan CAN	Sınıf Öğretmeni	Deniz Fırat	Sınıf Öğretmeni
Burcu MUTLUER	Okul Aile Birliği Başkanı	Bahar ORAL KALAYCI	İngilizce Öğretmeni
Melike KALAÇ	O.A.B.Yönetim Kurulu Üyesi		O.A.B.Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mamak ilçesinin Şirintepe Mahallesinde bulunduğu için öncelikle Mamak ilçesinin tarihi gelişimine bir göz atmak gerekir.

Mamak'ın kuruluşu 1200'lü yılların ikinci yarısına dayanır. Kurucuları ise Ahilerdir. Ankara'da Hüküm süren Ahi hükümeti değişik mekânları kuran ve yönetenlerin isimlerini o mekânlara verirlerdi. Daha doğru bir ifadeyle o bölgeler orayı idare eden Ahi Büyüklerinin isimleri ile anılırlardı. Mamak'ı Ahi Mamak yönetmiş ve buraya ismini vermiştir. 1983 yılına kadar Çankaya ilçesinin bir semti olan Mamak daha sonra Ankara'nın merkez ilçelerinden biri haline gelmiştir.

Mamak ilçesi 65 mahalleden oluşmaktadır. Mamak'ın nüfus analizi aşağıdaki gibidir.

Mamak ilçesi Ankara'nın dışarıdan en çok göç alan ilçesidir. Bu ilçede hayat standardı maddi imkânsızlıklardan dolayı oldukça düşüktür. Mamak ilçesi Ankara'nın merkez ilçelerinden olup kuzeyde Altındağ doğuda Elmadağ güneyde Çankaya ve Elmadağ batıda ise Çankaya ve Altındağ ilçeleriyle çevrilidir.

İlçenin merkeze uzaklığı 7 km. Okulumuz Mamak ilçesinin Şirintepe mahallesinde olup Şahin tepe, Şirintepe ve Dutluk mahallerinden kayıt almaktadır. En çok kayıt alınan mahalle ise Şirintepe Mahallesi'dir. Şirintepe Mahallesinin 2015 itibarıyla nüfusu 9245'dir.

Okulumuz Mamak ilçesi Şirintepe Mahallesi Hocalı Caddesi No:72 adresinde bulunmaktadır. 37063 ada 1 parsel 1890 metrekare arsa üzerine kurulmuş olan okulumuz 1969 yılında Yarmaüstü İlköğretim okulu olarak açılmış olup, 1970-1971 yılında Türkoğlu İlkokulu olarak isim değiştirmiştir.

Okulumuzun arsası **Sebahat Keykan adlı** hayırsever tarafından bağışlanmıştır. Okul arsasının yüz ölçümü 1890 m² olup; okul binasının yüz ölçümü 160 m² dir. 5 derslik tip proje olarak inşa edilmiştir. Daha sonra öğrenci sayısının artmasıyla 1996 yılında çok amaçlı salon ikiye bölünerek iki derslik daha ilave edilmiştir. 1998 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla Türkoğlu İlköğretim Okulu adıyla eğitim-öğretime devam edilmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ilkokul olmuştur.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında mahallemizin diğer illerden de fazlasıyla göç alması sebebiyle okul mevcudu 437 ,norm kadroda bulunan öğretmen sayımız 17 idareci sayımız 2' dir.

2015-2016 yılı itibariyle öğrenci sayımız 430'dur. 2016-2017 yılı itibariyle norm kadroda bulunan öğretmen sayısı 19,idareci ise 2'dir.

2017-2018 yılları arasındaki öğrenci sayımız 420 ,norm kadroda bulunan öğretmen sayımız 17 idareci sayımız 2'dir.

2018-2019 yılları arasındaki öğrenci sayımız 405 ,norm kadroda bulunan öğretmen sayımız 16 idareci sayımız 2'dir.

Okulumuzda fiziksel olarak 7 Derslik, 1 Anasınıfı Dersliği, 1 Destek Eğitim Odası, 1 Öğretmenler Odası, 2 İdari Oda bulunmaktadır. Bugün itibariyle 405 öğrenci ve fiilen 18 öğretmenle eğitim öğretime devam edilmekte olup, iki şube anasınıfı; 1. ve 4. Sınıflar dörder şube diğer sınıflar üçer şube olmak üzere 16 şube bulunmaktadır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Şirintepe Mah.Hocalı Cad.No:72	Coğrafi Konum (link):	39°55'11.3"N 32°55'10.3"E		
Telefon Numarası:	0 312 368 70 62	Faks Numarası:	0 312 368 70 62		
e- Posta Adresi:	708164@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mamak.turkoglu@gmail.com		
Kurum Kodu:	708164	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	196	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	206		Erkek	4
	Toplam	402		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	50.25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22,80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5,4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	10	14
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	18	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	656	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1234			

Okul Kapalı Alan (m2)	1890			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıf A	8	13	21	2C	10	17	27
Anasınıf B	17	9	26	3A	14	11	25
1A	14	12	26	3B	12	13	25
1B	16	10	26	3C	8	8	16
1C	11	10	21	3D	14	9	24
1D	16	10	25	4A	7	18	25
2A	10	16	26	4B	19	12	31
2B	11	15	26	4C	16	14	30

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

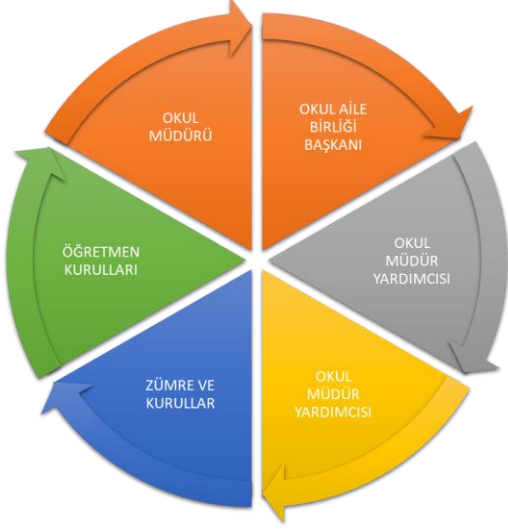
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	10.489,60 TL	11.209,01TL
2017	14.459,10TL	16.954,64 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Bu bölümde iç paydaş görüş ve önerilerinden çıkan sonuçların analizine göre oluşturulmuştur. İç paydaş olarak öğrenciler üzerinde yapılan anketlerden çıkan sonuçlara okul idaresi, öğretmen ve rehberlik servisiyle iletişimin kurulabildiği, öğrencilerin kendilerini okulda güvende hissettiği ve okulun hijyen ve temizliği konularında yeterli olduğu görüşleri belirtilmiştir.

Bunun yanında öğrenci görüşlerinde okulun bina ve diğer fiziki alanlarının yetersizliği ve donanım konusunda eksikliklerin olduğu belirtilmiş olup yapılan değerlendirmelerde eksikliklere ilişkin çalışmalar yapıp buna yönelik eylemler bölümünde değerlendirmeler yapılmasına karar verildi.

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.					
41,6	38,1	13,8	4,8	1,7	100
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
41,8	22,9	26,6	11,0	1,7	100
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
55,5	27,7	9,2	6,4	1,2	100
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
50,4	20,1	21,1	3,6	4,8	100
5. Okulda kendimi güvende hissedirim.					
68,5	21,2	4,4	2,9	-	100
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
49,5	17,7	16,8	7,4	-	100
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.					
61,3	28,3	7,5	2,9	-	100
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
58,3	25,9	2,7	9,2	3,9	100
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
73,7	15,6	6,8	3,9	-	100
10. Okulun içi ve dışı temizdir.					
60,7	20,1	7,3	11,9	-	100
11. Okulu binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					

40,1	15,8	21,4	6,5	16,2	100
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
-	-	-	-	-	100
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
50,4	19,4	15,0	7,7	7,5	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İç paydaş olarak öğretmenlerden alınan sonuçlarda ise okul kararları, iletişim, ödüllendirme ve okul içerisinde kendini güvende ve değerli gördükleri konularında olumlu dönütlerin alındığı ancak okul binasının fiziki yetersizliği geliştirilmesi gereken alan olarak belirtilmiş ve bununda performans değerlendirmelerinde belirtilmesi kararı alınmış, çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir.

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
70	20	-	10	-	100
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
80	20	-	-	-	100
3. Her türlü ödüllendirmede adil oma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
60	40	-	-	-	100
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
60	40	-	-	-	100
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.					
30	70	-	-	-	100

6. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
12,5	12,5	12,5	50	12,5	100
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
25	25	25	-	25	100
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır.					
80	10	10	-	-	100
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
33,3	44,5	22,2	-	-	100
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
70	30	-	-	-	100
11. Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
50	50	-	-	-	100
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
-	-	20	40	40	100
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
40	40	10	10	-	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

Veli Anketi Sonuçları:

İç paydaşlardan velilere yapılan anketlerden alınan sonuçlara göre okul idaresi, öğretmen ve rehberlik servisiyle iletişimin kurulabildiği, alınan kararlarda görüşleri alındığı belirtilmiştir.

Ancak okulun bina ve diğer fiziki alanlarının yetersizliği ve donanım konusunda eksikliklerin olduğu belirtilmiş olup yapılan değerlendirmelerde eksikliklere ilişkin çalışmalar yapıp buna yönelik eylemler bölümünde değerlendirmeler yapılmasına karar verildi.

“İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
58,3	24,3	4,3	7,6	5,5	100
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.					
51,7	32,3	4,9	7,9	3,2	100
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
56,6	23,4	7,1	8,6	4,3	100
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
34,8	29,2	7,0	22,2	6,8	100
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
47,7	35,0	7,1	7,6	2,6	100
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
52,7	30,0	6,4	8,3	2,6	100
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
40,4	39,0	6,3	12,1	2,2	100
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ederim.					
37,0	29,3	10,0	11,5	12,2	100
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
62,1	27,8	2,9	4,4	2,8	100
10. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
21,7	20,7	15,6	21,2	20,8	100

11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
39,5	21,7	10,3	25,6	2,9	100
12. Okulu binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
21,4	16,3	15,3	22,4	24,6	100
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
35,6	16,7	18,3	23,3	6,1	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Çalışanlar	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu ve özverili çalışan insan kaynaklarının varlığı
Veliler	Velilerin eğitim - öğretime katılım algılarının açık olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ilkokul eğitimine uygun olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim sürecinde kullanılması
Bütçe	Hayırsever vatandaşların eğitime desteğe açık olması
Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine yer veriliyor olması
İletişim Süreçleri	Paydaş olan Okul ve kuruluşlar ile iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul öncesi eğitim imkanının yeterli olmaması
Çalışanlar	Ücretli öğretmen uygulamasının olumsuzlukları
Veliler	Eğitim öğretim aşamasında veli bilinç düzeylerinin yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okul binasının sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler açısından yeterli olmaması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin değişiminde yeterli düzeyde olmaması
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yeterli düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler:

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum işgücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli işgücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla işgücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

PESTLE Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi

gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve dūşūnsel alanlarda meydana gelen geliřmelerin iyi veya kōtū sonuçlarıyla bütūn dūnyaya yayılmasını saėlamaktadır.

Böylece, dūnyada kiřiler arası iliřkilerde olduėu kadar, grup ve uluslararası iliřkilerde de sosyokūltürel yönden hızlı deėiřimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve dūřūnsel deėiřimler, eėitim ve öėretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden deėiřime zorlamaktadır.

Politik ve yasal etmenler

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planlama faaliyetleri işığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

Ekonomik evre değişkenleri

Okulumuzun bulunduğu evre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri dūřük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal-kūltürel evre deėiřkenleri

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.

Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.

Teknolojik evre değişkenleri

Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum ekonomik sıkıntıların yaşandığı kesimlerde daha azdır. Bizim de okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alması, mahallemizin ekonomik düzeyini ortaya koymaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.

Etik ve ahlaksal değişkenler

Değişik kùltürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kùltüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kùltürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kùltürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin işbirliği ve desteğini sunuyor olması
Ekonomik	İlçemizin merkezde bulunan konumu nedeni ile pek çok Okul ve kuruluşa ulaşımının kolay olması
Sosyolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması.
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekolojik	Çevre olarak şehrin sıkışmış bina yapılaşmasının olumsuzluklarından uzak olması

Tehditler

Politik	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	Göçe bağlı nüfus artışından fazlası ile etkilenen bir ilçe olması
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerindeki değişikliklerin uygulanmasındaki gecikmeler.
Ekolojik	Yıkılan gecekonduların farklı alışkanlıkla sahip kişiler tarafından kullanılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Yapılan analizler ve paydaş görüşlerinin incelenmesi sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişim alanlarına ait liste aşağıya çıkartılmıştır. Eğitim ve Öğretime Erişimde 10, Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması 12 ve Okulsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 13 adet sorun ve gelişim alanı tespit edilmiştir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmaları ▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ▪ Özel eğitime toplumsal duyarlılığın az olması ▪ Bazı velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma öğrencilerini sınıflarında istememeleri ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ▪ Yabancı uyruklu öğrencilerin kapsayıcı eğitim kapsamında eğitim öğretime uyumları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler ▪ Öğretmen yeterlilikleri ▪ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Magazin haberleri, diziler, televizyon ve yanlış internet kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkileri ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Göç ve sosyal hareketliliğin yoğun olması ▪ Parçalanmış ailelerin fazla olması ▪ Veli ilgisizliğinin eğitim üzerindeki olumsuz etkisi ▪ BEP'in (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) tam olarak uygulanmaması ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ▪ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi ▪ Hizmetiçi eğitim kalitesi ▪ Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği), ikili öğretim ▪ Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Donatım eksiklerinin giderilmesi ▪ Okul binasının özel eğitime uygun tasarlanmaması ▪ Okul binasının fiziki kapasitesinin yetersiz olması ▪ İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

		<ul style="list-style-type: none">▪ İş sağlığı ve güvenliğine yönelik okul binasından kaynaklı eksikliklerin olması▪ Okul temizlik ve hijyenin sağlanabilmesi için personel eksikliğinin olması▪ Okul güvenliğinin sağlanabilmesi için personel eksikliğinin olması
--	--	---

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türkoğlu İlkokulu, çağdaş medeniyetler seviyesine çıkmak için, yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrencilerimize çözüm odaklı kendini ifade edebilen bir eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim vermek.

VİZYONUMUZ

Çağın gerekliliklerine göre kendini geliştiren, yetiştiren, değişen koşullara ayak uydurabilen bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

Temel Değerlerimiz	
1	Tarafsızlık
2	Yenilikçilik
3	Öncülük ve Yönlendiricilik
4	Şeffaflık Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
5	İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
6	Sorumluluk Bilinci Yüksekliği
7	Doğa ve Çevreye Duyarlılık
8	Bireysel Farklılıklara Duyarlılık
9	İşletişim kanallarının Her Yöne Açıklığı
10	Sürekli Gelişim
11	Katılımcılık
12	Kaliteyi Temel Almak
13	Tutarlılık ve Öngörebilirlik

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	1	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Anasınıfımızın kapasitesinin artırılarak anasınıfı okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı Demet GÜLER Rehber Öğretmen	Mayıs 2019
1.1.6	Öğretmenlerin kapsayıcı eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	70	75	80	90	91	92
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	8	10	15	20
PG.2.1.c.	Sınıf tekrarı oranı (%)	1	1	0	0	0	0
PG.2.1.d	Bir eğitim öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	75	80	90	100
PG.2.1.e.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	0	5	6	7	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci mevcut yıl sonu başarı ortalamaları alınarak hedeflere uygun iç paydaş anketleri ışığında artırmak.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
2.1.2	Kitap okuma kampanyaları, okuma saatleri ve velileri kitap okuma etkinliklerinin dahil ederek kitap okuma oranını artırmak.	OGYE Ekibi	Mayıs 2019
2.1.3	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir	Demet GÜLER Rehber Öğretmen	Mayıs 2019
2.1.4	Okulumuzda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	OGYE Ekibi	Mayıs 2019
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.1.6.	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için	Demet GÜLER Rehber Öğretmen	1 Ocak -31 Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.		
2.1.7.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.1.8.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.1.9.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.1.10.	Haftalık ders çizelgeleri temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Başarı Oranı	30	40	50	80	90	100
PG.2.2.b	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul sertifikasına sahip olma durumu	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	2	5	6	7	8	10
PG.2.2.d	Üstün yetenekli öğrencilerin tanılama süreci hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi(BİLSEM) (%)	10	20	40	50	80	100
PG.2.2.e.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	60	70	75	77	80	85
PG.2.2.f.	Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılım	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer okullarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.2.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılması sağlanacaktır.	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.2.3	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı Demet GÜLER Rehber Öğretmen	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.2.4	Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi için ilgili birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacak; üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile ve öğretmenlere eğitimler verilecektir.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı Demet GÜLER Rehber Öğretmen	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.2.5	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Bahar ORAL KALAYCI Yabancı Dil Öğret. Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	1 Ocak -31 Mayıs 2019
2.2.6	Uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları	Bahar ORAL KALAYCI Yabancı Dil Öğret.	1 Eylül-31 Aralık 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sağlanacak.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu tema içerisinde Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alan kurumsal yapının verimliliğini artıran kararlar alınacaktır.

Stratejik Amaç 3.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

NLo	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	20	30	40	50	60
PG.3.1.b	Hizmet içi eğitime faaliyetlerine katılan personel sayısı	5	10	15	17	18	23
PG.3.1.c	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.d	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitimlerine katılan kişi sayısı	5	10	15	20	21	22
PG.3.1.e	Okulumuzda uluslararası hareketlilik	0	50	60	70	80	100

	programına katılan personel oranı (%)						
PG.3.1.f.	Okulumuzun Kamu Hizmet Standardı kapsamında memnuniyet oranı (%)	40	60	70	80	90	100
PG.3.1.g.	Paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alma oranı (%)	30	50	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	1 Ocak -31 Mayıs 2019
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	1 Ocak -31 Mayıs 2019
3.1.3	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Mustafa AYAZ Okul Müdürü Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	1 Ocak -31 Mayıs 2019
3.1.4	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı Demet GÜLER Rehber Öğretmen	1 Ocak -31 Mayıs 2019
3.1.5	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bahar ORAL KALAYCI Yabancı Dil Öğret. Sibel ÇEVİK YILDIRIM	1 Ocak -31 Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Müdür Yardımcısı	
3.1.6	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Bahar ORAL KALAYCI Yabancı Dil Öğret. Sibel ÇEVİK YILDIRIM Müdür Yardımcısı	1 Eylül-31 Aralık 2019
3.1.7	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	OGYE Ekibi	1 Ocak -31 Mayıs 2019

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10.000	15.000	20.000	30.000	40.000	115.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	25.000	36.000	47.000	53.000	79.000	250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.					
41,6	38,1	13,8	4,8	1,7	100
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
41,8	22,9	26,6	11,0	1,7	100
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
55,5	27,7	9,2	6,4	1,2	100
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
50,4	20,1	21,1	3,6	4,8	100
5. Okulda kendimi güvende hissedirim.					
68,5	21,2	4,4	2,9	-	100
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
49,5	17,7	16,8	7,4	-	100
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.					
61,3	28,3	7,5	2,9	-	100
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
58,3	25,9	2,7	9,2	3,9	100
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
73,7	15,6	6,8	3,9	-	100
10. Okulun içi ve dışı temizdir.					
60,7	20,1	7,3	11,9	-	100

11. Okulu binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
40,1	15,8	21,4	6,5	16,2	100
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
-	-	-	-	-	100
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
50,4	19,4	15,0	7,7	7,5	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
70	20	-	10	-	100
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
80	20	-	-	-	100
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
60	40	-	-	-	100
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
60	40	-	-	-	100
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.					
30	70	-	-	-	100
6. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
12,5	12,5	12,5	50	12,5	100
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					

25	25	25	-	25	100
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır.					
80	10	10	-	-	100
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
33,3	44,5	22,2	-	-	100
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
70	30	-	-	-	100
11. Yöneticiler okulun vizyonu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
50	50	-	-	-	100
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
-	-	20	40	40	100
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
40	40	10	10	-	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

“İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
58,3	24,3	4,3	7,6	5,5	100
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.					
51,7	32,3	4,9	7,9	3,2	100
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					

56,6	23,4	7,1	8,6	4,3	100
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
34,8	29,2	7,0	22,2	6,8	100
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
47,7	35,0	7,1	7,6	2,6	100
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
52,7	30,0	6,4	8,3	2,6	100
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
40,4	39,0	6,3	12,1	2,2	100
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ederim.					
37,0	29,3	10,0	11,5	12,2	100
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
62,1	27,8	2,9	4,4	2,8	100
10. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
21,7	20,7	15,6	21,2	20,8	100
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
39,5	21,7	10,3	25,6	2,9	100
12. Okulu binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
21,4	16,3	15,3	22,4	24,6	100
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
35,6	16,7	18,3	23,3	6,1	100
14. Okulumuzun Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					