



Türkoğlu İlkokulu
1969

T.C

MAMAK KAYMAKAMLIĞI
TÜRKOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhadim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenidir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



OKUL BİLGİLERİ

Tablo 1. Okul Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK	
Adres:	Şirintepe Mah. Hocalı Cadde No:72 Mamak ANKARA	Coğrafi Konum(link)	39.920257054529294, 32.91951367577247
Telefon Numarası:	0312 368 70 62	Faks Numarası:	0312 368 70 62
e-Posta Adresi:	709927@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http// turkoglu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	708164	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Sunuş

Eğitim toplumları yükselten en temel unsurlardan biridir. Dünya üzerinde gelişmiş devletler bilgi ve her türlü teknolojiye ulaşmada eğitimi en iyi şekilde kullanmışlar ulaşmış oldukları düzeyde eğitime verilen önemi göstermektedir. Bu nedenle de eğitim Okullarına büyük pay düşmektedir. Eğitim Kurumları da belirli bir plan ve program çerçevesinde hareket ettiklerinde mevcut potansiyellerini en iyi şekilde kullanabilirler.

Hızla gelişen dünyamızda yönetim, klasik yönetim anlayışından modern yönetim anlayışına doğru gitmektedir. Yapılması planlanan çalışmaların nasıl, ne zaman, kim tarafından ve neden yapılacağı gibi tüm soruların cevaplandırılması sayesinde kaynak israfının önlenmesi amaç edinilmektedir.

Yönetimin en önemli öğelerinden biri olan planlama, okulumuzun izleyeceği yol haritasını belirlemede oldukça önemlidir. Bu yol haritasının oluşumunda emek vermiş olan Türkoğlu İlkokulu stratejik planını yapmış olan ekibimize teşekkür ediyorum. Planımız ile 2028 yılı sonunda plânlanan hedeflere ulaşılmış olması dileklerimi sunuyorum.

Mustafa AYAZ
Türkoğlu İlkokulu Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2.Planlama Süreci.....	7
2.DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3.Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	12
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
2.6.Paydaş Analizi.....	14
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	21
2.7.1 Teşkilat Yapısı.....	21
2.7.2.İnsan Kaynakları.....	23
2.7.3.Teknolojik Düzey.....	26
2.7.4.Mali Kaynaklar.....	28
2.7.5.İstatistik Veriler.....	29
2.8. Dış Çevre Analizi(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi) PESTLE	31
2..9.Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)Analizi.....	33
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
3. GELECEĞE BAKIŞ	38
3.1.Misyon.....	38
3.2.Vizyon.....	38
3.3.Temel Değerler.....	38
4.AMAÇ , HEDEF , VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	39
4.1.Amaçlar	
4.2.Hedefler	
4.3.Performans Göstergeleri	

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

4.5.Maliyetlendirme

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....43

6.TABLO / ŞEKİL /GRAFİKLER/EKLER

İstenilen tablo, şekil ve grafikler plan içerisinde ilgili bölümlerde bulunmaktadır.

BÖLÜM I:

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK



2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa AYZAZ	Okul Müdürü	Tuğba ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Tuğba ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Demet GÜLER	Rehber Öğretmen
Bikem ALAÇAM ÖZER	Sınıf Öğretmeni	Rabia TÜRKMEN YENİ	Sınıf Öğretmeni
Mevlüde HALICI	Okul Aile Birliği Başkanı	Melike YÜCEKAYA	Sınıf Öğretmeni
Çilem ABLAK	O.A.B.Yönetim Kurulu Üyesi	Sibel ARKOL	Veli

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Mamak ilçesinin Şirintepe mahallesinde olup Şahintepe, Şirintepe ve Dutluk mahallerinden kayıt almaktadır. En çok kayıt alınan mahalle ise Şirintepe Mahallesidir. Şirintepe Mahallesinin 2015 itibariyle nüfusu 8.865'dir.

Okulumuz Mamak ilçesi Şirintepe Mahallesi Hocalı Caddesi No:72 adresinde bulunmaktadır. 37063 ada 1 parsel 1890 metrekare arsa üzerine kurulmuş olan okulumuz 1969 yılında Yarmaüstü İlköğretim Okulu olarak açılmış olup, 1970-1971 yılında Türkoğlu İlkokulu olarak isim değiştirmiştir.

Okulumuzun arsası Sebahat Keykan adlı hayırsever tarafından bağışlanmıştır. Okul arsasının yüz ölçümü 1890 m2 olup; okul binasının yüz ölçümü 160 m2 dir. 5 derslik tip proje olarak inşa edilmiştir. Daha sonra öğrenci sayısının artmasıyla 1996 yılında çok amaçlı salon ikiye bölünerek iki derslik daha ilave edilmiştir. 1998 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla Türkoğlu İlköğretim Okulu adıyla eğitim-öğretime devam edilmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında ilkokul olmuştur.

Okulumuz 2021/2022 eğitim öğretim yılından itibaren yeni binasında hizmet vermektedir.

Bugün itibariyle 462 öğrenci ve fiilen 20 öğretmenle eğitim öğretime devam edilmekte olup, iki şube anasınıfı; diğer sınıflar dörder şube olmak üzere 18 şube bulunmaktadır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.2.1 Eğitim ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetler açısından stratejik plan hedef süre içerisinde okula kayıt yapması gereken öğrenciler dikkatle takip edilerek kayıt işlemleri gerçekleştirilmiştir. Sisteme düşmüş olmasına karşın kayıt yaptırmayan velilerle gerekli iletişim sağlanarak gerekli bilgilendirme yapılmış, kayıt tarihleri arasında kayıt gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Bunun yanında eğitim-öğretim süreci boyunca öğrenci devamsızlığı dikkatle takip edilip, devamsız öğrenciler hakkında velilerine mektup gönderilmiştir. Bu sayede öğrencilerin devamsızlıkları hakkında velilerinden gerekli bilgilendirme talep edilmiştir. Eğitime erişim ve bunun devamlı şekilde gerçekleşmesi öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri açısından son derece önemlidir. Bu açıdan öğrencilerin eğitim ve öğretime erişimleri dikkatle takip edilmiş olup, stratejik planda yer alan hedefler gerçekleştirilmiştir. Yeni hazırlanan planda da önceki planda yer alan hedef ve uygulamaların aynı şekilde devam ettirilmesi önerilmektedir.

2.2.2 Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile meslek tanıtımına yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler açısından okul idaresi ve öğretmenleri arasında tam bir işbirliği içerisinde faaliyetler sürdürülmüştür. Okul öğretmenleri destek eğitim kursları açarak kaynaştırma öğrencilerinin akademik başarılarını desteklemişlerdir. Destek eğitim kurslarına ek olarak okulda açılan resim, halk oyunları, judo vb. kursları sayesinde öğrencilerin sanatsal ve sportif olarak kendilerini geliştirmeleri sağlanmıştır. Bunun yanında okul psikolojik danışmanı Demet GÜLER 4.sınıflara yönelik meslek tanıtımlarını eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde düzenli olarak gerçekleştirmiştir. Stratejik planda yer alan hedefler okul idaresi ve öğretmenlerinin gayretli çabaları neticesinde başarılı şekilde gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte okuldaki eğitim ve öğretim kalitesini daha da artırmak adına önceki stratejik planında yer alan hedeflerin yanında okulda müzik kursunun ve fen laboratuvarının açılması önerilmektedir.

2.2.3 Kurumsal Kapasite

Kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği vb konuları ele alan kurumsal yapının verimliliğini artırılmasına yönelik faaliyetler açısından gerekli eğitimler dikkatle izlenmiştir. Okul öğretmenlerinin hizmet içi kurslarına katılımlar teşvik edilip bu kurslara katılımları sağlanmıştır. Ayrıca okulda çalışan destek eğitim elemanlarının görev ve sorumluluklarına yönelik eğitimleri okul öğretmeni Dr. Deniz FIRAT tarafından eğitim-öğretim yılının başında gerçekleştirilmiştir. Stratejik planın uygulandığı eğitim-öğretim yılları süresince düzenli olarak afet tatbikatları düzenlenmiş olup öğretmenler ve öğrencilerin afetlere karşı duyarlılığı artırılmıştır. Bu tatbikatlar neticesinde okulun bu afetler karşısında yeterli donanıma sahip olduğu tespit edilmiştir. Kurumsal kapasite bağlamında stratejik planda yer alan hedefler başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bir sonraki stratejik planda kurumsal kapasiteyi artırmak adına engelli öğrenci ve velilerin okulda bulunan asansörü rahatça kullanabilmesi için yapılması gerekenlere yönelik hedef önerilmektedir.

2.3.Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Tablo 1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil	<ul style="list-style-type: none">T.C. Anayasası1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5442 Sayılı İl İdaresi	<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte	<ul style="list-style-type: none">Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesiMevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılmasıEğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiMevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının

<p>toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<p>Kanunu</p> <ul style="list-style-type: none">• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<p>sınırlamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<p>sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</p> <ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
--	---	--	---

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	• 9. Madde, • 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Nazilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzda rehberlik faaliyetleri düzenli olarak yürütülmektedir. Okul rehber öğretmeni tarafından öğrencilere , velilere ve öğretmenlere yönelik çeşitli çalışmalar , anketler vb. yapılmaktadır.

Sosyal etkinlikler kapsamında okulumuzda halk oyunları kursu açılarak öğrencilerimizin fiziksel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Satranç kurunda ise öğrencilerimiz aktif düşünme ile kendilerini geliştirmektedir.

Sportif faaliyetler kapsamında Halk Eğitim Merkezi'nden öğretmenlerimiz gelerek okulumuzda Wushu Kung Fu ve Judo dersleri vermektedir.

Okulumuzda Halk Eğitim Merkezi'nden gelen öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimize yönelik resim kursu , velilerimize yönelik ise okuma yazma kursu açılmıştır. Okulumuzda drama kursu açılarak öğrencilerimizin yeteneklerini keşfetmelerine ve yeteneklerini sergilemelerine yardımcı oluyoruz.

Sınıflarımızda yapılan çalışmalar ile ilgili sergiler düzenlenmekte, sınıf düzeyleri göz önünde bulundurularak münazaralar ve bilgi yarışmaları yapılmaktadır.

Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimize ve personellerimize yönelik okul rehber öğretmenimiz tarafından Deprem Farkındalık Eğitimi , Sağlıklı Yaşam ve Diyabet Eğitimi ,Güvenli İnternet Kullanımı Eğitimi ve yaşanan deprem felaketinin etkilerini azaltabilmek için Psiko eğitim verilmiştir.

Okul - veli iş birliğimizi ve bağlarımızı güçlendirmek amacıyla okulumuzun çok amaçlı salonunda okul aile birliğimiz tarafından velilerimize yönelik sinema etkinliği düzenlenmiştir. Öğrencilerimize yönelik ise 1.Geleneksel Makarna Günü düzenlenmiştir . Çeşitli kermesler de düzenlenerek okul-veli-öğrenci sosyalleşmesi ve kermeslerin okulumuza maddi anlamda katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Okul rehber öğretmenimiz tarafından öğrencilerimize akran zorbalığı, ihmal ve istismar konularında eğitimler verilmiştir. Öğrencilerimizin gözlem yeteneğini geliştirmek ve bilgi ufkunu genişletmek amacıyla düzeylerine uygun müze gezileri planlanıp gerçekleştirilmiştir. Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve kitap okuma sevgisi aşılamak amacıyla öğrenci-öğretmen iş birliği ile belirlenen zamanlarda okuma etkinlikleri yapılmaktadır. Belirli gün ve haftalar çerçevesinde öğrencilerime çeşitli görevler verilerek günün anlam ve önemine uygun kutlamalar gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin istenilen kazanımları elde etme düzeyinin belirlenmesi amacıyla gözlem formları ve değerlendirme ölçekleri kullanılmaktadır.

Okulumuzda eğitim atölyeleri ve sosyal öğrenme alanları aktif ve etkin şekilde kullanılarak öğrencilerimizin kendilerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri sağlanmıştır. (Müzik atölyesi , Resim atölyesi, Masal odası , Drama atölyesi)

Okulumuzda öğrencilerimizin kişisel, psikolojik , eğitimsel olarak gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla okulum dışarıda etkinlikleri , çeşitli kültürel geziler vb. düzenlenmektedir.

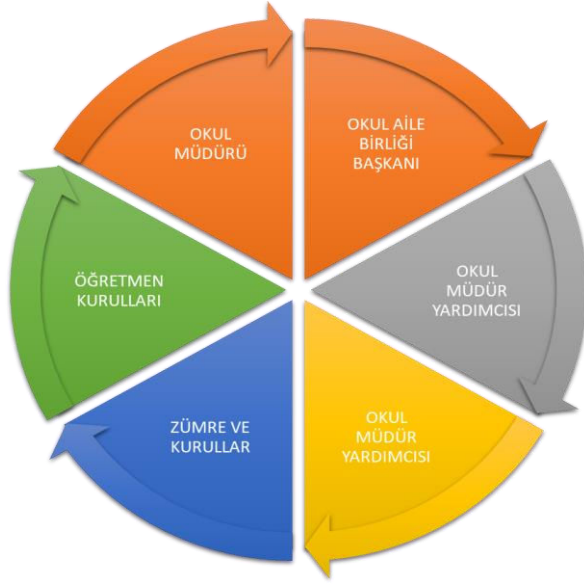
Tablo 4. Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6.Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti



Tablo 5. Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Mamak Kaymakamlığı		√
Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Vakıflar		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

	3	√	√	√	√	√		√									
D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√	√	√		√						
	2			√	√	√	√										
	3			√	√	√			√								
	4			√	√	√	√		√								
	5			√	√	√	√		√		√	√					√
	6			√	√	√			√								
	7			√	√	√			√								
	8			√	√	√	√		√		√	√					
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√								
	2	√	√	√	√	√											
	3	√	√	√	√	√			√								
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√									
	2	√	√	√	√	√											
	3			√	√	√		√		√							
	4				√	√	√	√									

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise görüşme yöntemi ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 92 öğrenci, 26 veli, 22 öğretmen, 2 yönetici ve 4 personel katılım sağlamıştır.

Tablo 7. Paydaş Görüşleri Alınması

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	18.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	19.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	19.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	19.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	19.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	19.03.2024	S. P. Hazırlama Ekibi

İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1. Okulumu seviyorum.					
69,5	26,7	1,5	1,5	0,8	100
2. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.					
55,7	38,9	5,3	1,5	1,5	100
3. Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.					
56,5	37,4	6,1	1,5	0	100
4. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
64,9	32,1	2,3	0,8	0,8	100
5. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.					
69,5	27,5	3,1	0,8	0,8	100
6. Okulumun içi ve bahçesi temizdir.					
54,2	30,5	11,5	1,5	3,8	100

7. Okulumda kendimi güvende hissediyorum.					
68,7	28,2	3,8	0,8	1,5	100

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Bu bölümde iç paydaş görüş ve önerilerinden çıkan sonuçların analizine göre oluşturulmuştur. İç paydaş olarak öğrenciler üzerinde yapılan anketlerden çıkan sonuçlara okula karşı olumlu tutum içinde oldukları, öğrencilerin kendilerini okulda güvende hissettiği ve okulun hijyen ve temizliği konularında yeterli olduğu görüşleri belirtilmiştir. Bunun yanında öğrenci görüşlerinde ders dışı etkinliklerin yeterli olmadığı belirtilmiş olup okulumuz tarafından amaç 4'ün alt maddesi olan 4.1 ile eksikliklerin tamamlanmasına karar verildi.

“İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
70	30	5	0	0	100
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
70	20	5	5	0	100
3. Okul temiz ve hijyeniktir.					
95	5	0	0	0	100
4. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.					
95	5	0	0	0	100
5. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.					
100	0	0	0	0	100
6. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.					
95	5	0	0	0	100
7. Okulumuza aidiyet hissediyorum.					
100	0	0	0	0	100
8. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.					

95

5

0

0

0

100

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İç paydaş olarak öğretmenlerden alınan sonuçlarda ise okul kararları, iletişim, ödüllendirme ve okul içerisinde kendini güvende ve değerli gördükleri konularında olumlu dönütlerin alındığı tespit edilmiştir.

“İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kismen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Toplam (%)
1. Okul temiz ve hijyeniktir.					
48.4	38.4	11.1	1.7	1	100
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.					
54	37	5.5	1	3.5	100
3. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
56,7	36.3	4.8	0.3	2.4	100
4. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
46.7	43.6	8	1	1.4	100
5. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.					
63	30.1	4.2	1	1.7	100
6. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.					
51.9	38.1	7.3	0.7	2,1	100
7. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.					
79.2	18.7	2.1	0.3	0.3	100
8. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					
75.4	22.1	1.7	0.3	0.7	100
9. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.					

Veli Anketi Sonuçları:

İç paydaşlardan velilere yapılan anketlerden alınan sonuçlara göre okul idaresi, öğretmen ve rehberlik servisiyle iletişimin kurulabildiği, alınan kararlarda görüşleri alındığı belirtilmiştir.

Okulumuzun yeni binaya taşınması ve 5 katlı olması sebebiyle dönem başında personel eksikliğinden dolayı yaşanan temizlik sıkıntısı velilerimiz ve okul idaremiz tarafından tespit edilmiştir. Okul aile birliğimizin de çabaları ile sıkıntımız giderilmeye çalışılmaktadır.

2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Okulumuzda anasınıfı, 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıfta toplam 462 öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimizden 28 tanesi yabancı (Suriye 5 , Irak 20 ,3 Somali) uyrukludur. 26 tane de özel eğitim öğrencimiz bulunmaktadır.

2022-2023 Eğitim – öğretim yılında 2 öğrenci sınıf tekrarı yapmıştır.

4.SINIF YILSONU BAŞARI ORTALAMASI	2020	2021	2022	2023
Türkçe Yıllık Başarı Ortalaması	74,18	81,25	80,63	
Matematik Yıllık Başarı Ortalaması	81,68	82,82	74,33	
Sosyal Bilgiler Yıllık Başarı Ortalaması	70,44	82,63	81,45	
Fen Teknoloji Yıllık Başarı Ortalaması	67,04	97,13	82,27	
Yabancı Dil Dersi Yıllık Başarı Ortalaması	74,14	76,99	73,71	
D.K.A.B. Dersi Yıllık Başarı Ortalaması	75,86	74,28	92,88	

Okulumuzda lisanslı 8 öğrencimiz bulunmaktadır. Bir öğrencimiz Türkiye Şampiyonalarında gümüş madalya kazanmıştır.

Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılında 24 öğrencimiz 15 gün devamsızlık sınırının üzerindedir. Beş öğrenci ise 30 günlük sınırı aşmıştır.

Okulumuzdaki iki idarecimiz de yüksek lisans mezunudur. Öğretmenlerimizden biri doktora mezunu ,diğer öğretmenlerimiz ise lisans mezunudur.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Temel Bilgiler Tablosu

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Şirintepe Mah.Hocalı Cad.No:72	Coğrafi Konum (link):	39°55'11.3"N 32°55'10.3"E		
Telefon Numarası:	0 312 368 70 62	Faks Numarası:	0 312 368 70 62		
e- Posta Adresi:	708164@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mamak.turkoglu@gmail.com		
Kurum Kodu:	708164	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	250	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	212		Erkek	2
	Toplam	462		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25.6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23.1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	133,7	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7,7		

Tablo 9. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	
Okul Kat Sayısı	5
Derslik Sayısı	19
Derslik Alanları (m2)	20
Kullanılan Derslik Sayısı	19
Şube Sayısı	18

2.7.2İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 10. Çalışan Bilgileri

Çalışan Bilgileri Tablosu Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1		1
Müdür Yardımcısı		1	1
Sınıf Öğretmeni	2	14	14
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	23	23

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	50
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Uzeri	1	50

Tablo 12. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda GöreveBaşlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

Tablo 13. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Son 5 Yılda Katıldığı Çalışmanın Sayısı
Mustafa AYZ	Müdür	35
Tuğba ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	28

Tablo 14. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Öğretmen Sayısı
1-3 Yıl	
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	4
11-15 Yıl	1
16-20	8
20 ve üzeri	7

Tablo 15. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	0	3	1	2

Tablo 16. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Son 5 Yılda Katıldığı Hizmet İçi Çalışma Sayısı	En son katıldığı hizmetiçi eğitim
Demet GÜLER	Rehberlik	19	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Dilek YANIK	Okul Öncesi	38	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Sinem OKUL KAYA	Okul Öncesi	31	Okul öncesi dönemde çocuklar için matematik oyunları semineri
Emel KAYA	Sınıf Öğretmeni	29	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Rabia TÜRKMEN YENİ	Sınıf Öğretmeni	35	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
BİKEM ALAÇAM ÖZER	Sınıf Öğretmeni	26	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Savaş TOSUN	Sınıf Öğretmeni	31	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Hatice YILDIZTAŞ	Sınıf Öğretmeni	35	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Zeliha ASLAN	Sınıf Öğretmeni	24	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Emine DELİMEHMET	Sınıf Öğretmeni	26	İlk yardım eğitimi kursu
Melike YÜCEKAYA	Sınıf Öğretmeni	35	E-twinning , Erasmus proje ve etkinlikleri semineri
Büşra DAĞLI KAVAK	Sınıf Öğretmeni	25	İlk yardım eğitimi kursu
Deniz FIRAT	Sınıf Öğretmeni	27	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Nurhayat ALICI	Sınıf Öğretmeni	32	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Yıldırım AKALIN	Sınıf Öğretmeni	20	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Bingül AYDIN	Sınıf	29	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri

	Öğretmeni		
Nergiz ÖZDEMİR	Sınıf Öğretmeni	61	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Asena Aslıhan CAN	Sınıf Öğretmeni	30	Yangın eğitimi kursu
Semra COŞGUN	Sınıf Öğretmeni	48	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri
Bahar ORAL KALAYCI	İngilizce Öğretmeni	35	Meb birim amirlerinin öğretmen bilgilendirme semineri

Tablo 17. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		1	LİSE	1	1
2	Hizmetli		1	LİSE	2	2
3	Hizmetli		1	ORTAOKUL	1	1

Tablo 18. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	267	20	350	6	24	9

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 19. Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	15 Mbps

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 20. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		5		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu	X		1		
Satranç Odası	X		1		
Masal Odası	X		1		
Drama Odası	X		1		
İngilizce Sınıfı	X		1		
Sığınak	X		1		

İdare Odası	X		2		
Zümre Odası	X		1		
Mescid	X		2		
Kantin	X(İşletilmemektedir.)				
Destek Eğitim Odası	X		1		
Fen Bilimleri Laboratuvarı		X		1	

2.7.4.Mali Kaynaklar

Tablo 21. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	30000	50000	60000	80000	100000
Anasınıfı Bütçesi	20000	30000	45000	55000	60000
İlçe Milli Eğitim	20000	25000	35000	45000	70000
TOPLAM(Genel Bütçe)	70000	105000	140000	180000	230000

Harcama Kalemler

2021 yılında pandemi sebebiyle hiç bir gider harcaması yoktur. 2022 yılında onarım giderleri , toplam bütçenin %42, temizlik giderleri %2, iletişim giderleri %0.3 ve kırtasiye giderleri ise %31'lik paya sahiptir.

2023 yılı verilerine göre onarım giderleri bütçenin %44'ünü oluştururken, temizlik giderleri %15, kırtasiye giderleri %31 ve sosyal faaliyetler için ayrılan bütçe ise %2'lik bir paya sahiptir.

Tablo 22. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	7482.28	0	57.437.28	15000	106.898.02	32000
Küçük Onarım		0		2000		10000
Bilgisayar Harcamaları		0				15.554.00
Büro Makinaları Harcamaları		0		910.35		1000

Telefon	0			
GENEL	0		17910,35	58554,00

2.7.5.İstatistikî Veriler

*Okulumuz 2021 genel mevcudu 425,2022’de 441 ,2023’te 462 öğrenciden oluşmaktadır. Ortalama sınıf mevcudu 2021 yılında 26,2022’de 28 ve 2023’te 29 olmuştur. Sınıf mevcudu en az olan sınıf 2021’de 16, 2022’de 17, 2023’te 19’dur. .Sınıf mevcudu en fazla olan sınıf 2021’de 34, 2022’de 32,2023’te 32 olmuştur. Özel gereksinimli öğrenci sayısı 2021’de 21, 2022’de 23,2023’te 25 olmuştur.

*2021’de okulumuzda açılan kurslar: Okuma yazma kursu 8 veli,1 öğretmenden oluşmuştur.

2022’de açılan kurslar:Kung-fu 24 öğrenci,1 öğretmenden oluşmuştur.

2023’te açılan kurslar:Okulumuzda Halk Eğitim Merkezi’nden gelen öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimize yönelik resim kursu , İngilizce kursu, satranç kursu, wushu kungfu kursu, velilerimize yönelik ise okuma yazma kursu açılmıştır. Okulumuzda ayrıca drama kursu, halk oyunları kursu, judo kursu mevcuttur.

*Okulumuzda ulusal düzeyde yapılan sınavlara katılım olmamıştır.

*2021’de sınıf tekrarı olmamış, 2022’de 1 öğrenci ,2023 yılında 1 öğrenci veli yazılı talebi ile sınıf tekrarı yapmıştır.

*Okulumuzda yapılan sosyal faaliyetler, milli bayramlar ve anma günleri (29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk’ü Anma, 12 Mart İstiklal Marşının Kabulü, 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı), sene sonu kermesleri düzenlenmiş, 2021 de tören ve anma programlarına 20 öğretmen, 371 öğrenci, 186 veli katılmıştır. 2022’de belirtilen sosyal faaliyetlere 22 öğretmen, 419 öğrenci, 240 veli katılmıştır. 2023’te 24 öğretmen, 402 öğrenci, 298 veli katılmıştır.

*Okulumuzda 2021’de pandemi sebebiyle sosyal faaliyet düzenlenmemiştir. 2022 yılında müze gezileri, kütüphane gezileri, tiyatro ve sinema etkinliği ve bilgi yarışmaları düzenlenmiş, 16 öğretmen, 275 öğrenci, 76 veli katılmıştır. 2023 yılında tiyatro, müze etkinliği, kütüphane gezileri, TBMM gezileri, bilgi yarışmaları, münazara etkinlikleri düzenlenmiş, 16 öğretmen, 356 öğrenci, 52 veli katılmıştır.

*Okulumuzun her yıl 15 Temmuz dijital dergi yayını yapılmaktadır.

*Okulumuzda 5 öğrencimiz lisanslı sporcu olup 1 öğrencimiz Türkiye Buz Pateni yarışmalarında 2.lık kazanmış ve gümüş madalya almıştır.

*Okulumuzda 2021’de Kütüphanecilik Kulübü tarafından ‘‘Kitap Didikleyicileri Projesi’’ gerçekleştirilmiştir. 2022’de okulumuz E Twinning Okulu olma hakkını kazanmıştır. 2023’te E Twinning Kulübü ‘‘Güvenli İnternet Günü’’ çalışmaları yapmıştır. 2023’te pandemi kaynaklı yapılamayan geziler, Gezi ve İnceleme Kulübü tarafından gerçekleştirilmiştir.

*Personel devam durumu.2021 yılında 1 öğretmenimiz,2022’de 2 öğretmenimiz doğum iznine ayrılmıştır.2023’te 1 öğretmenimiz ücretsiz izne,1 öğretmenimiz de 2 aylık ücretsiz izne ayrılmıştır.Öğretmenlerimiz bu durumlar dışında devam konusunda gerekli duyarlılığı göstermektedir.

*Rehberlik Hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı 470,veli sayısı 321,öğretmen sayısı 22’dir.Yapılan grup etkinlikleri sayısı 29, seminer ve veli etkinlikleri 19’dur.

*Özel gereksinimli öğrenci sayısı 26 olup,okulumuz destek eğitim odasında 24 öğrenciye ders saatleri dışında destek eğitim verilmektedir.Hafif düzey zihinsel yetersizliği olan 3 öğrenci,işitme yetersizliği olan 1,özel öğrenme güçlüğü olan 15, dil konuşma güçlüğü olan 5,otizm tanısı olan 1 öğrencimiz bulunmaktadır.Okulumuzda bedensel engelli öğrencimiz bulunmamakta olup asansör ve rampa önlemleri alınmıştır.

*

*Okulumuza ulaşım Misket güzergahlı otobüs ve dolmuşlarla sağlanmaktadır.

*Okulumuzda 1 adet spor salonu,1 adet çok amaçlı salon,18 sınıf,1 adet İngilizce sınıfı,1 adet drama sınıfı,1 adet resim atölyesi,1 adet müzik odası,1 adet masal odası,1 adet kütüphane ve satranç odası,3 adet idari oda,1 adet öğretmenler odası bulunmaktadır.Okulumuzun iç ve dış ses yalıtımında iyi durumda olup sıkıntı bulunmamaktadır.

*Okulumuzda yemekhane bulunmamaktadır. Kantin, işletmeye kapalı haldedir.

*Okulumuz doğalgazla ısınmaktadır.Tam ısınma sağlanmaktadır.

*Okulumuzda sivil savunma tatbikatı 2 kez yapılmaktadır.Yangın tüpleri,elektrik tertibatının kontrolü gibi kontroller sıklıkla yapılmaktadır.

*Okulumuzda ‘‘Kitap Didikleyici Projesi, Yaşayan Koridorlar Projesi, Anadolu Masalları Odası’’ çalışmaları, öncülük yaptığımız çalışmalardır.

*Okulumuzda LÖSEV kuruluşuyla yapılan işbirliği kapsamında öğrencilerimize Sağlıklı Yaşam semineri verilmiştir.AKUB işbirliğiyle öğrencilerimize ‘‘Deprem Farkındalık Eğitimi verilmiştir.Rehberlik Servisi tarafından Güvenli İnternet Kullanımı,Teknoloji Bağımlılığı ve Sağlıklı Yaşam ve Diyabetten Korunma,Hayır Diyebilme gibi konularda öğrencilerimize seminerler verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 23. Okul Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıf A	8	10	18	2D	15	12	27
Anasınıf B	9	11	20	3A	20	11	31
1A	10	16	26	3B	13	19	32

1B	9	18	27	3C	16	14	30
1C	10	16	26	3D	15	14	29
1D	10	15	25	4A	8	11	19
2A	15	13	28	4B	13	13	26
2B	16	14	30	4C	3	18	21
2C	11	16	27	4D	11	9	20

2.8.Dış Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Politik ve yasal etmenler

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.

Ekonomik çevre değişkenleri

Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç alan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.

Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçük köy okulundan büyük okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.

Teknolojik çevre değişkenleri

Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum ekonomik sıkıntıların yaşandığı kesimlerde daha azdır. Bizim de okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alması, mahallemizin ekonomik düzeyini ortaya koymaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.

Etik ve ahlaksal değişkenler

Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

2.9.GZFT Analizi

2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Tablo 24. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Çalışanlar	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu ve özverili çalışan insan kaynaklarının varlığı
Veliler	Velilerin eğitim – öğretime katılım algılarının açık olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ilkokul eğitimine uygun olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim sürecinde kullanılması
Bütçe	Hayırsever vatandaşların eğitime desteğe açık olması
Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerinde paydaş görüşlerine yer veriliyor olması
İletişim Süreçleri	Paydaş olan Okul ve kuruluşlar ile iletişimin güçlü olması

Tablo 25 .Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeni olanaklara ve yeni binaya alışma süreci.
Çalışanlar	Ücretli öğretmen uygulamasının olumsuzlukları
Veliler	Eğitim öğretim aşamasında veli bilinç düzeylerinin yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Yeni Bina olması sebebiyle inşaattan kaynaklanan eksiklikler.
Donanım	İnternet hızının donanım özellikleri karşısında yetersiz kalması
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanların yüksek motivasyonu gereğinden fazla iş yüküne sebep olmaktadır.

Dışsal Faktörler:

Küreselleşme sürecinin hız kazanması ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen ülkeler kalkınma sürecini başarıyla sürdürüp gelecekte dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alacaktır. Ayrıca politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri de etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Günümüzde ekonomik ve siyasi güç dengeleri değişmektedir. Bazı ülke ve bölgeler yeni küresel güç merkezi olma yolunda ilerlerken bazı ülkeler mevcut güçlerini korumak için çaba sarf etmektedir. Küresel güç merkezi olma yolunda ilerleyen ülkeler ve mevcut güç dengesine sahip ülkeler arasında etkileşim ve karşılıklı bağımlılık giderek artmaktadır. Bu nedenle ülkeler arasındaki ekonomik ilişkiler giderek derinleşmekte ve sınırlar arasındaki geçirgenlik artmaktadır. Bu durum işgücünün hareketliliğini de beraberinde getirmektedir. Bu kapsamda nitelikli işgücünü yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta aynı zamanda bu iş gücü potansiyelini ekonomik değere dönüştürmek için üretim süreçlerinde yüksek katma değer oluşturan aşamalara hâkim olmak önem arz etmektedir.

Yakın gelecekte, genç nüfusa sahip gelişmekte olan ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere oranla işgücü açısından avantajlı konumda olacaklardır. Ülkemiz nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine dönük eğitim-sanayi işbirliği politikalarını güçlendirdiği takdirde içinde bulunduğu demografik fırsat penceresinden faydalanma imkânına sahiptir.

2.9.1 Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 26 .Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin işbirliği ve desteğini sunuyor olması
Ekonomik	İlçemizin merkezde bulunan konumu nedeni ile pek çok Okul ve kuruluşa ulaşımının kolay olması
Sosyolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması.
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekolojik	Çevre olarak şehrin sıkışmış bina yapılaşmasının olumsuzluklarından uzak olması

Tablo 27. Tehditler

Politik	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	Göçe bağlı nüfus artışından fazlası ile etkilenen bir ilçe olması
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerindeki değişikliklerin uygulanmasındaki gecikmeler.
Ekolojik	Yıkılan gecekonduların farklı alışkanlıkla sahip kişiler tarafından kullanılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 27. Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan	İstihdam Edilebilirlik ve	Donanım

Bireyler	Yönlendirme	
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Yapılan analizler ve paydaş görüşlerinin incelenmesi sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişim alanlarına ait liste aşağıya çıkartılmıştır. Eğitim ve Öğretime Erişimde 10, Eğitim ve Öğretimin Kalitesinin Artırılması 12 ve okulsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 11 adet sorun ve gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo 28. Gelişim ve Sorun Alanları Planlaması

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmaları ▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ▪ Özel eğitime toplumsal duyarlılığın az olması ▪ Bazı velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma öğrencilerini sınıflarında 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ▪ Öğretmen yeterlilikleri ▪ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Magazin haberleri, diziler, televizyon ve yanlış internet kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkileri ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Göç ve sosyal hareketliliğin yoğun olması ▪ Parçalanmış ailelerin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ▪ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi ▪ Hizmet içi eğitim kalitesi ▪ Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Donatım eksiklerinin giderilmesi ▪ İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim

<p>istememeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Yabancı uyruklu öğrencilerin kapsayıcı eğitim kapsamında eğitim öğretime uyumları 	<p>fazla olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Veli ilgisizliğinin eğitim üzerindeki olumsuz etkisi BEP'in (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) tam olarak uygulanmaması Yabancı dil yeterliliği Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<p>sağlanamaması</p> <ul style="list-style-type: none"> İş sağlığı ve güvenliğine yönelik okul binasından kaynaklı eksikliklerin olması Okul temizlik ve hijyenin sağlanabilmesi için personel eksikliğinin olması
--	---	--

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan değerlendirmeler sonucunda okulda yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 29. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul-Veli Diyalogunun Değerlendirilmesi	Okul idare ve öğretmenleri ile veliler arasında yeterli düzeyde iletişimin sağlanmadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle veliler okul idare ve öğretmenlerine karşı olumsuz tavırlar sergileyebilmektedirler.	Velilere yönelik bilgilendirme çalışması doğrultusunda bir komisyonun kurulması ve bu komisyonun düzenli aralıklarla velilere yönelik konferanslar düzenlemesi.
Öğrenci Başarısının Analizi	Fen bilgisi derslerinin öğrenciler açısından soyut kaldığı tespit edilmiştir.	Öğrencilerin fen bilgisi derslerini somutlaştırabilmeleri için fen laboratuvarının kurulması.
Sportif Başarısının Analizi	Öğrencilerin sportif etkinliklere yeterince katılmadıkları tespit edilmiştir.	Okulda bulunan spor salonunun daha işlevsel kullanımı ve gerekli tüm sportif materyalin temin edilmesi.

Yerel, Ulusal ve Uluslar arası Yarışmalara Katılımın Değerlendirilmesi	Yerel, ulusal ve uluslar arası yapılan yarışmalara katılımın yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.	Yerel, ulusal ve uluslar arası yarışmaların düzenli şekilde takip edilmesi ve öğrencilerin bu yarışmalara katılımının teşvik edilmesi.
--	--	--

BÖLÜM III : GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Milli Eğitimin Temel Hedefleri doğrultusunda, Dünyayı korumak doğrultusunda ortak sorumlulukların farkında olan daha iyi ve daha mutlu bir dünya yaratmak için, önce kendi kültürünü özümseyen farklı kültürlerle ve değerleri saygılı uluslararası bilince sahip, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, uygulayan, çözüm odaklı sağlıklı bireyler yetiştirmek amacıyla, öğrenci, veli, ve öğretmenlerin etkin katılım ve işbirliği ile şekillenen profesyonel yönetim ve rehberlik anlayışı ile eğitim öğretim gerçekleştirmek.

3.2 Vizyon

Mustafa Kemal Atatürk'ün "En Gerçek Yol Gösterici İlimdir" İlkesine ve Bilim Çağının gerçeklerine uygun olarak bilgiye ulaşabilen, kullanabilen, yerinde ve doğru kararlar verebilen yaratıcı, ileri görüşlü bireyler yetiştiren ve yenilikler yaratan en iyi kurum olmaktır.

3.3 Temel Değerlerimiz

Tablo 30. Temel Değerlerimiz

Temel Değerlerimiz	
1	Tarafsızlık
2	Yenilikçilik
3	Öncülük ve Yönlendiricilik
4	Şeffaflık Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
5	İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
6	Sorumluluk Bilinci Yüksekliği
7	Doğa ve Çevreye Duyarlılık
8	Bireysel Farklılıklara Duyarlılık

9	İşletişim kanallarının Her Yöne Açıklığı
10	Sürekli Gelişim

BÖLÜM IV:

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLESTRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 31. Amaç 1, Hedef 1 , Performans Göstergeleri , Stratejiler

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
Stratejik Amaç 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef. 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG. No:	Performans Göstergeleri	Hedefin Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG.1.1.1.	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.2.	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.3.	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.4.	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	90	92	94	96	98	100
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							

Tablo 32. Amaç 2, Hedef 2, Performans Göstergeleri , Stratejiler

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
Stratejik Amaç 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef.2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
PG. No:	Performans Göstergeleri	Hedefin Etkisi	Başlangıç Değeri 2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG.2.1.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	18	18	22	26	30	34	36
PG.2.1.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	103	359	381	400	420	442	462
PG.2.1.4.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	18	23	29	34	38	43
PG.2.1.5.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	150	312	348	380	405	430	462
PG.2.1.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	32	18	29	33	39	45	50
PG.2.1.7.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	122	340	360	375	385	410	462
Stratejiler	<p>S.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							

Tablo 33. Amaç 3, Hedef 3 , Performans Göstergeleri , Stratejiler

TEMA: Kurumsal Kapasite								
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
Stratejik Amaç 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef.3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
PG. No:	Performans Göstergeleri	Hedefin Etkisi	Başlangıç Değeri 2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG.3.1.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	23	16	18	20	21	22	23
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.							

Tablo 34. Amaç 4, Hedef 4 , Performans Göstergeleri , Stratejiler

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
Stratejik Amaç 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef.4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
PG. No:	Performans Göstergeleri	Hedefin Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG.4.1.1.	PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	50	60	70	80	90	100
PG.4.1.2.	PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	50	60	70	80	90	100
PG.4.1.3.	PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	362	100	200	250	300	400	462
PG.4.1.4.	PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	50	60	70	80	90	100
PG.4.1.5.	PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	5	1	2	3	4	5	6

Stratejiler

- S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
- S.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
- S.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
- S.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
- S.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S.10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
- S.11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

4.5.MALİYETLENDİRME

Tablo 35. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 2						
Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Amaç						
Hedef 3.1	25000	25000	30000	40000	50000	170000
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM						190000

Amaç 2 de belirtilen “Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.” maddesi göz önünde bulundurularak hedef 2.1’in alt maddesi olan “2.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı”na katkı sağlamak amacıyla kitap alımı yapılacaktır. Kitap alımı için ayrılan bütçe yıllara ayrılarak yukarıdaki tabloda belirtilmiştir.

Amaç 3’te belirtilen “Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.” Maddesi göz önünde bulundurularak hedef 3.1’in alt maddesi olan “3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.” katkı sağlamak amacıyla yıllara dağıtılarak ayrılan bütçe yukarıdaki tabloda belirtilmiştir.

Toplam gelirimiz 190.000 olarak belirtilmiştir.

BÖLÜM V :

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

